



Presentazione della struttura

Denominazione

Istituto: I.P.SO. S.r.l.- Istituto di Psicologia Somatorelazionale

Sede Legale Via A. Kramer, 6 20129 Milano C.F./P.I. 02041790037

Telefono Segreteria: 346 6973975

Email: segreteria@biosofia.it _Sito Internet: www.biosofia.it

Rappresentante Legale

Dott. Luciano Marchino, psicologo, psicoterapeuta, analista bioenergetico e supervisore. Da più di quarant' anni esercita la professione privata di psicologo, psicoterapeuta individuale e di gruppo. Da più di trent'anni dirige l'Istituto di Psicologia Somatorelazionale IPSO di Milano. Docente di Psicologia Clinica presso l'Università Bicocca di Milano. Fondatore e direttore del Centro di documentazione W. Reich, per il reperimento, la selezione, la traduzione in lingua italiana e la pubblicazione dei testi più significativi nell'area delle psicoterapie somatorelazionali. Supervisore clinico per la Società Italiana di Analisi Bioenergetica e nei Seminari di Condivisione clinica su Roma e Milano. Direttore responsabile della rivista internazionale di Psicologia Somatica Anima e Corpo di Milano. Editor di Bioenergetic Analysis, the clinical journal of the International Institute of Bioenergetic Analysis, New York. Docente di Analisi Bioenergetica nel Corso quadriennale di formazione per psicoterapeuti in Analisi Bioenergetica presso SIAB e di altre scuole di formazione per psicoterapeuti e counselors. Autore di diversi libri (tra cui "Il corpo non mente" e "Counseling" - Edizioni Frassinelli), articoli e pubblicazioni. Coautore di varie collaborazioni redazionali.

Responsabile didattico

Dott.ssa Franca Paglino, psicologa, psicoterapeuta. Analista Bioenergetica con ulteriore formazione in Psicoterapia Organismica e Emdr. Da più di trent'anni esercita la professione di psicologa, psicoterapeuta individuale e di gruppo. Da circa vent'anni si occupa della Direzione Didattica di IPSO. Docente e Supervisore di counselors all'interno e all'esterno dei corsi IPSO. E' stata Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali presso il Comune di Vigevano (PV). E' stata Psicologa presso il Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'Ospedale di Casale Monferrato (AL). E' stata docente presso la Scuola di terapisti della Riabilitazione presso l'Ospedale di Casale Monferrato. Dal 1999 lavora privatamente come psicoterapeuta.

Corpo docente

Paolo Ballarin

Psicologo Psicoterapeuta ad approccio rogersiano

Marinella Boscolo

Trainer Counselor somatorelazionale. Iscritta ad AssoCounseling

Andrea Deambrosis

Psicologo Psicoterapeuta ad approccio bioenergetico

Giorgio Lavelli

Trainer e Supervisor Counselor somatorelazionale. Iscritto ad AssoCounseling

Rocco Falconeri

Psicologo Psicoterapeuta ad approccio bioenergetico.

Gilberto Ferro

Psicologo. Approccio bioenergetico e rogersiano. Supervisor Counselor. Iscritto ad AssoCounseling.

Ferruccio Gobbato

Psicologo Psicoterapeuta. Approccio bioenergetico

Paolo Gilardi

Trainer e Supervisor Counselor somatorelazionale. Iscritto ad AssoCounseling

Luciano Marchino

Psicologo Psicoterapeuta. Analista bioenergetico. Supervisore. Senior Trainer IIBA. Università Milano Bicocca.

Monique Mizrahil

Trainer e Supervisor Counselor somatorelazione, iscritta ad AssoCounseling

Leonardo Moiser

Psicologo Psicoterapeuta. Approccio bioenergetico

Marina Negri

Fisioterapista e insegnante del Metodo Feldenkrais, Trauma Counselor e Supervisore Senior di Somatic Experience.

Franca Paglino

Psicologa Psicoterapeuta. Analista bioenergetica

Marilinda Residori

Professional Advanced e Trainer Counselor. Iscritta ad AssoCounseling

Francesca Scarano

Psicologa Psicoterapeuta. Approccio bioenergetico

Paola Spicuglia

Psicologa Psicoterapeuta. Approccio bioenergetico



Emilia Ugolotti

Psicologa. Approccio rogersiano. Supervisor Counselor. Iscritta ad Assocounseling

Samantha Van Wel

Psicologa Psicoterapeuta. Approccio bioenergetico

Cristiana Zanette

Psicologa psicoterapeuta. Approccio bioenergetico. Counselor somatorelazionale

Visiting professor

Michael Conant

Berkeley, USA. Psicologo Psicoterapeuta. Analista bioenergetico. Senior Trainer IIBA

Silvia Davis Conant

Berkeley, USA. Psicologo Psicoterapeuta. Analista bioenergetico. Senior Trainer IIBA

Presentazione

Dal 1974 la psicologia Somatorelazionale è rappresentata a Milano e nel nord Italia dalle iniziative di un gruppo di psicologi, psicoterapeuti e appassionati della materia il cui fulcro è all'origine dell'Istituto di Psicologia Somatorelazionale (I.P.SO) I.P.SO. offre corsi biennali di formazione per Insegnanti di Autoregolazione Bioenergetica e corsi triennali di formazione Professionale per Counselors Somatorelazionali. Il corso triennale di formazione Professionale per Counselors Somatorelazionali è indirizzato a psicologi, medici e psicoterapeuti che intendano integrare nella loro professione gli strumenti del counseling psico-corporeo; è rivolto anche a coloro che operano nell'ambito psico-socio-sanitario, docenti referenti per l'educazione alla salute, operatori di comunità terapeutiche, di consultori familiari, operatori impegnati nella relazione di aiuto e a tutti coloro che, in possesso di un diploma universitario triennale o magistrale intendano intraprendere la professione di counselor. I.P.SO propone inoltre un quarto anno facoltativo di specializzazione in counseling di gruppo, corsi di formazione permanente, corsi monografici su vari temi, conferenze ed una vasta gamma di pubblicazioni. L'elenco degli psicoterapeuti, dei counselors e degli insegnanti di esercizi collegati all'I.P.S O. è presente nel sito.

Orientamento teorico

La Psicologia Somatorelazionale affonda le sue radici nella vegetoterapia e nell'analisi del carattere di Wilhelm



Reich, nell'analisi bioenergetica di Alexander Lowen e nell'approccio umanistico di Carl Rogers. I suoi principali strumenti operativi sono: la psicoterapia individuale e di gruppo, il counseling individuale e di gruppo e le classi di esercizi bioenergetici che, grazie ad I.P.SO. hanno raggiunto per la prima volta una dimensione di completa autonomia come veicolo di ricerca interiore e di potenziamento delle qualità autoperceptive, espressive e relazionali.

Definizione sintetica

Somatorelazionale

Presentazione del corso

Denominazione

Corso di Counseling Somatorelazionale

Obiettivi

Il corso di Counseling Somatorelazionale si propone, attraverso un percorso teorico-esperienziale, i seguenti obiettivi:

- assumere la propria identità professionale, ben distinta da quella psicologica, psicoterapeutica o di consulente;
- accogliere le problematiche portate dall'interlocutore superando i propri pregiudizi personali e/o culturali;
- incentrare la propria attenzione alla relazione che l'interlocutore ha con il "problema" portato, col suo ambiente e con il Counselor stesso;
- individuare le risorse che l'interlocutore, opportunamente sostenuto, può attivare per modificare la situazione-problema.

Inoltre, viene stimolata la capacità di :

- cogliere il non detto attraverso la comunicazione corporea e non verbale;
- collocare la problematica portata dall'interlocutore all'interno del quadro psicocorporeo di riferimento, in modo da poter intuire la struttura di personalità e le conseguenti aree di risorsa non ancora attivate nella situazione-problema;
- centrare l'attenzione alla relazione verbale che avrà caratteristiche di empatia, di rispecchiamento e di non giudizio.

Metodologia d' insegnamento

La metodologia d'insegnamento utilizzata dalla struttura formativa è di tipo teorico-esperienziale. I partecipanti



possono esperire direttamente quanto appreso teoricamente attraverso diadi, role-playing, classi di lavoro corporeo, condivisioni dei vissuti che costantemente anticipano, accompagnano o seguono la teoria. Il lavoro teorico-esperienziale è finalizzato inoltre ad accrescere la consapevolezza di sé e della propria storia evolutiva personale, del proprio sistema difensivo, della propria struttura carattero-muscolare.

Struttura del corso

La didattica è articolata come segue:

- A. IN AULA** 480 ore
- B. FUORI AULA**, 140 ore
- C. Tirocinio**, 150 ore

Il monte ore complessivo di didattica in aula e fuori aula è di:

- 770 ore piene

Organizzazione didattica

Criteri di ammissione

- a) Laurea triennale
- b) Aver compiuto i 23 anni di età

Modalità di ammissione

- a) Massimo allievi iscrivibili: n 25 allievi.
- b) Per essere ammessi al corso è necessario la presentazione del curriculum, un colloquio di selezione e la sottoscrizione della domanda di ammissione.

Strutturazione

- a) Il corso è strutturato in moduli di due giornate.
- b) Ogni modulo corrisponde n. 12 ore da 60 minuti cadauna.

Esami

Sono i seguenti:

- Esami intermedi sui 5 caratteri.
- Esami annuali su testi base.
- Esame finale secondo anno.
- Esame conclusivo del terzo anno

Programmi sintetici

Storia del Counseling

La storia del counseling dalle origini negli USA ad oggi, comprese le recenti evoluzioni in contesto nazionale e internazionale.

Fondamenti del counseling

Le basi delle teorie rogersiane: principi operativi e metodologici di base quali ascolto attivo, valorizzazione delle risorse, accettazione incondizionata.

Comunicazione, scelte e cambiamento

Il processo decisionale alla base delle teorie umanistiche: teorie e triadi di pratica.

Psicologie

Il funzionamento psicologico dell'essere umano: come si sviluppa, come si struttura, come funziona all'interno delle strutture gruppali.

Altre scienze umane

Pedagogia: educare l'individuo al corpo.

Antropologia: il significato del corpo nelle diverse culture.

Filosofia: pensare il corpo nella storia della cultura umana.

Le professioni della relazione di aiuto: confini ed elementi di psicopatologia

Differenze tra le varie figure operanti nella relazione d'aiuto: counselor, psicologo, psicoterapeuta, psicoanalista, psichiatra, pedagogista, coach, mediatore familiare. Elementi basilari di psicopatologia per

orientarsi su chi può beneficiare di un intervento di counseling e chi no.

Etica e deontologia

Studio e riflessione del codice deontologico del counselor.

Promozione della professione

Lavorare come counselor significa anche sapersi far conoscere. Studieremo metodologie e tecniche basilari di marketing per potersi inserire nel mondo del lavoro come counselor.

Laboratori di Supervisione didattica

Saper lavorare come counselor necessita di un iter non solo teorico, ma anche pratico. Sono previsti momenti di supervisione in triadi (facilitatore, cliente e osservatore) in cui sperimentarsi nella conduzione di colloqui.

Stili fondamentali di comportamento interattivo e analisi del carattere

Il comportamento interattivo adulto è condizionato da stili relazionali appresi e cristallizzati nel carattere che condizionano e interferiscono con ogni aspetto della relazionalità adulta, a livello cognitivo, emotivo e somatico.

Il processo di formazione del carattere in età evolutiva: diadi di role playing

Attraverso interazione psicodinamiche e psicocorporee guidate sulla base di protocolli messi a punto dallo staff dell'istituto, vengono evidenziate le dinamiche all'origine degli stili fondamentali nell'adulto.

Teoria delle relazioni interpersonali e intrapersonali: eziologia e lettura dinamica del corpo

La moderna psicologia Somatorelazionale evidenzia a livello corporeo, emozionale e cognitivo il processo di cristallizzazione del copione esistenziale di ciascuno, la lettura dinamica del corpo permette di accedere alla comprensione della personalità attraverso i segni lasciati dal vissuto e leggibili attraverso la mobilità, la temperatura e lo specifico pattern di tensioni caratteristico di ogni tipo caratteriale.

Conduzione di Laboratori Antistress

Tra gli strumenti specifici dell'approccio Somatorelazionale troviamo il più recente e originale sviluppo delle classi di esercizi bioenergetici ideate da Alexander Lowen: i laboratori antistress. Fondati sul concetto di tensioni psicosomatiche di tratto e di stato, ne promuovono l'elaborazione attraverso sequenze che attivano il risveglio energetico, l'espressione dei vissuti e la loro integrazione a livello neurovegetativo.

Valutazioni finali

L'esame finale si compone di due elementi: il primo si sviluppa in un'autovalutazione che, attraverso un approccio interattivo, vede coinvolti l'allievo, i tutors, i supervisor didattici, i docenti e il gruppo classe nell'apprezzamento delle proprie qualità attraverso il sapere, saper fare e saper essere.

Il secondo consiste nella valutazione di una tesina scritta.